



Kalajoki-kampus pedagoginen suunnitelma

Sisälllys

1. KALAJOKI-KAMPUS	3
2. TOIMINNAN ARVOPOHJA JA TOIMINTAPERIAATTEET	3
2.1. Hyvinvoiva kampus, positiivinen pedagogiikka	4
2.2. Kestävä kehitys, energia.....	5
2.3. Yhteistyö ja osallisuus	6
2.4. Jaettu johtajuus	6
2.5. Jatkuva oppiminen	7
3. KAMPUKSEN MONIKÄYTTÖISET TILAT	7
3.2 Pääsisäänkäynti ja aulatilat	8
3.2 Ylioppilaskirjoitusten järjestäminen	9
4. TIETOJÄRJESTELMÄT JA OPETUSTEKNOLOGIA	9
5. LUKIOKOULUTUS	10
6. AMMATILLINEN KOULUTUS	12
7. YHTEISET TEEMA-ALUEET TOISEN ASTEEN OPINTOIHIN	13
7.1 Yrittäjyysopinnot	14
7.2 Viestinnän ja kielten opinnot.....	14
7.3 Matemaattiset ja tekniset opinnot	15
7.4 Taiteen ja luovan ilmaisun opinnot	15
7.5 Kansainvälisyys ja matkailuopinnot.....	16
7.6 Liikunnan, hyvinvoinnin ja työkyvyn opinnot	16
8. KAMPUKSEN TOIMINNALLISET PALVELUALUEET	17
8.1 Yrittäjyys, yritys- ja työllisyyspalvelut	18
8.2 Tekniikan palvelualueen osaajat.....	20
8.3 Taiteen palvelualueen osaajat	20
8.4 Matkailun, kielten opetuksen ja kansainvälisyyspalveluiden osaajat.....	21
8.5 Liikunta- ja valmennuspalvelut	21
8.6 Opinto-ohjaus, opintojen tuki- ja erityisopetuspalvelut	23
8.7 Hallinto- ja tukipalvelut	24
8.8 Asumispalvelut.....	24

1. KALAJOKI-KAMPUS

Visio: Kampus kokoaa yhteen eri-ikäisiä oppijoita ja asiantuntijoita laajasti eri aloilta. Se tarjoaa mahdollisuuden oppia ja tehdä työtä yhdessä, rinnakkain ja vertaisiltaan oppien. Rakennettavat tilat ovat joustavia, muunneltavissa ja monipuolisia niin, että tilojen käyttö on mahdollista aamusta iltaan eri-ikäisille toimijoille. Kampus lisää Kalajoen alueen elinvoimaa, ihmisten osaamista ja hyvinvointia luomalla puitteet monipuoliseen ja joustavaan toimintaan eri toimijoiden kesken. Uusi toimintamalli luo hyvän perustan ja mahdollisuuden uusien toimintatapojen kehittämiseksi.

Kalajoki-kampus on palvelukokonaisuus, jonka ydintoimijoita ovat Kalajoen lukio, Koulutuskeskus JEDU, Kalajoen kaupungin kehittämispalvelut (yrityspalvelut, työllisyyspalvelut, kansainvälisyyspalvelut) sekä Kalajoki Akatemia.

Opiskelijamääriltään Kalajoen lukio ja JEDUn Kalajoen yksikkö ovat samansuuruisia, kummassakin oppilaitoksessa opiskelee noin 300 opiskelijaa. JEDUn osalta kampuksen nyt rakennettavissa tiloissa opiskelee 120 opiskelijaa, muut tekevät opintojaan työpaikoilla työssäoppien ja kampuksen muissa tiloissa; luokkatiloissa ja työpajoissa.

Henkilöstöä kampuksen uusissa tiloissa työskentelee päivittäin noin 50 henkilöä, joista lukiolla 20 henkilöä, JEDU:lla 10 henkilöä, kehittämispalveluissa 14 henkilöä ja keittiösiivous-kiinteistönhoidossa 8 henkilöä. Ruokala kokoaa päivittäin kampuksen uusiin tiloihin 450 opiskelijaa ja henkilöstön jäsentä.

Uusi kampusrakennus tarjoaa toimijoille uudet, paremmin nykyistä toimintaa palvelevat tilat ja se korvaa Koulutuskeskus JEDUn Kalajoen yksikön nykyisen päärakennuksen, jossa sijaitsee keittiö ja ruokasali, hallinnon tiloja, luokkaopetustiloja sekä tekstiili- ja muotialan opetustilat.

Ydintoimijoiden lisäksi kampukselle kootaan yhteistyökumppaneita mm. ammattikorkeakouluja ja yliopistoja sekä muita yhteistyötahoja kotimaasta ja ulkomailta. Näiden verkostojen luomisessa hyödynnetään laajasti etäyhteydenpidon monia mahdollisuuksia digitaalisissa ympäristöissä.

2. TOIMINNAN ARVOPOHJA JA TOIMINTAPERIAATTEET

Kampuksen arjessa yhteiset arvot ohjaavat työtä ja näkyvät kaikessa toiminnassa ja vuorovaikutuksessa, opetustyössä, opintojen suunnittelussa, tapahtumissa, yritys yhteistyössä ja koko toimintakulttuurissa. Toisen kunnioitus, myönteinen asennoituminen, sitoutuminen ja ratkaisukeskeisyys luovat sen ilmapiirin, josta rakentuu kampukselle hyvä työ- ja oppimisyhteisö.

Toiminnan ja vuorovaikutuksen avoimuus, luottamus, yhdenvertaisuus ja oikeudenmukaisuus muodostavan kampuksen arvopohjan perustan. Toiminta on keskustelevaa, kannustavaa ja vuorovaikutteista, mikä edistää luottamuksen ja kehittävän ilmapiirin syntymistä kaikkien toimijoiden välille. Kampuksella toimitaan ja hoidetaan työtehtävät vastuullisesti yksin ja yhdessä kestävän kehityksen periaatteet huomioiden.

Tavoitteena on, että kaikki kampuksella työskentelevät ja opiskelevat kantavat vastuuta, välittävät itsestään, toisistaan ja ympäristöstään sekä puuttuvat huomaamiinsa epäkohtiin. Kampukselle luodaan salliva, turvallinen ja myönteinen ilmapiiri, jossa opiskelijat ja henkilöstö uskaltavat tehdä myös virheitä. Luovuutta ja aloitteellisuutta tuetaan ja opiskelijat ovat mukana kampuksen kehittämisessä ja heidän näkemyksiään huomioidaan. Opiskelumotivaatiota viritetään ja hyviin oppimistuloksiin pyritään myös monipuolisilla ja kiinnostavilla pedagogisilla ratkaisuilla.

Opiskelussa ja kaikessa toiminnassa tuetaan aktiivista osallistumista, uuden etsimistä, rehellisyyttä ja sisukasta asennetta. Kansainvälisyys on mukana kaikessa toiminnassa, kampus kokoaa ja innostaa oppijoita ja kehittäjiä alueelta ja maailmalta erilaisista kulttuureista.

Kampuksen toiminnassa korostetaan opiskelija- ja asiakaslähtöisyyttä, henkilöstön yhteistyötä ja yhtenäisyyttä sekä kannustavan oppimis- ja työskentelyilmapiirin luomista. Yhteisöilmapiiri tukee jokaisen omaa kehittymistä ja uuden oppimista sekä koko yhteisön jatkuvaa oppimista, osallisuutta, hyvinvointia ja uudistumista.

Kalajoki-kampuksen opetus- ja kehittämispalveluiden lähtökohtia ovat jatkuva (elinikäinen) oppiminen ja opintojen ja työuran eri vaiheisiin räätälöidyt monipuoliset opetus- ja oppimisen tukipalvelut sekä tiivis työelämäyhteistyö ja yritystoiminnan edistäminen.

Kampuksella luodaan eri koulutusasteita ja -aloja ylittävää palvelutarjontaa ja yhteisiä osaamiskokonaisuuksia oppijoiden ja työelämän osaamistarpeisiin vastaamiseksi.

2.1. Hyvinvoiva kampus, positiivinen pedagogiikka

Myönteiset tunteet ovat vahvasti sidoksissa oppimiseen, luovuuteen, ongelmanratkaisukykyyn, sosiaalisiin suhteisiin ja myös fyysiseen terveyteen. Hyvinvoinnin rakentumista kampuksella tuetaan positiivisella pedagogiikalla ja opetuksen keskiössä on opiskelijan vahvuuksien, onnistumisten ja syntyneiden myönteisten tunteiden tunnistaminen ja hyödyntäminen hyvinvoinnin vahvistamisessa.

Kampuksen toiminnassa hyödynnetään positiivista pedagogiikkaa jokapäiväisessä opetus- ja ohjaustyössä kaikkien opiskelijoiden kanssa, opinto- ja urahjauksessa ja erityisen tuen ohjauksessa.

Opiskelijoita kannustetaan omien elämäkokemusten havainnointiin sekä tunteiden ja vahvuuksien tunnistamiseen. Opiskelija asetetaan aktiivisen toimijan asemaan tarjoamalla

hänelle tilaisuus kokemusten ja tunnetilojen dokumentointiin ja opiskelijalle luodaan mahdollisuuksia omien elämäkokemusten jakamiseen ja yhteiseen merkityksenantoon.

Kampuksella panostetaan tietoisesti sekä opettajien ja opiskelijoiden hyvinvointiin ja hyvinvoiva oppilaitosyhteisö nousee kampuksen yhdeksi päätavoitteeksi. Jokapäiväisessä koulutyössä noudatetaan sääntöjä ja käytänteitä, joiden tarkoitus on parantaa sekä opettajien että opiskelijoiden kokonaisvaltaista hyvinvointia.

Kampuksen opetusta suunniteltaessa huomioidaan opiskelijan persoonallisuus, kyvyt, mielenkiinnon kohteet ja vahvuudet sekä sovitetaan niihin opetus ja oppimistavoitteet. Positiivisessa pedagogiikassa opiskelija nähdään kokonaisuutena. Tavoitteena on, että myönteinen ja vahvuusperustainen suhtautuminen opiskelijaan saa opiskelun tuntumaan mielekkäältä ja motivoivalta sekä vahvistaa nuoren uskoa omiin kykyihinsä ja mahdollisuuksiinsa. Yhdistämällä nuoren omat vahvuudet myönteisiin ympäristöihin voidaan jokaiselle nuorelle mahdollistaa positiivinen elämänpolku.

Kampuksen toimintaa ja sen organisointia ohjaa ajatus siitä, että onnistumiset ja hyviin tuloksiin pääseminen edellyttävät hyvinvoivaa oppimis- ja työyhteisöä. Hyvinvoivat esimiehet, opettajat ja muu henkilöstö luo ja vahvistaa hyvinvoivaa opiskelu- ja työympäristöä. Hyvinvointitaitojen hallinta auttaa opiskelussa ja tukee opiskelijoiden terveyden, työkyvyn, itsetunnon ja itsetuntemuksen kehittymistä.

Kampuksella toimivia kannustetaan ja tuetaan monipuoliseen päivittäiseen liikkumiseen. Tilaratkaisujen muunneltavuus, erilaiset työpisteet ja istuimet tuovat hyviä mahdollisuuksia erilaisten liikkumista tukevien ympäristöjen luomiseen.

2.2. Kestävä kehitys, energia

Tavoitteena kampuksella on tuoda energia ja kestävä kehitys luontevaksi osaksi oppisisältöjä ja oppimisympäristöjä ja lisätä kaikkien toimijoiden energiatietoisuutta. Kestävää tulevaisuutta lähestytään niin ekologisen, taloudellisen, kulttuurillisen kuin sosiaalisenkin kestävänsä kehityksen osa-alueen kautta. Tavoitteena on, että opiskelijoista tulee energiatietoisia kansalaisia, jotka osaavat omilla valinnoillaan ja toimintatapamuutoksillaan vähentää energiankulutustaan ja huomioida nämä asiat työpaikallaan.

Kampukselle on tarkoituksenmukaista rakentaa myös omaa uusiutuvan energian tuotantoa, esim. aurinkopaneeleja. Myös kulkemisen osalta tuetaan uusia kestävänsä kehityksen mukaisia käytänteitä, esimerkiksi rakentamalla latauspisteitä autoille, skoottereille ja pyörille. Opiskelijoiden ja henkilöstön pyöräilyä tulee edistää myös pyörien säilytysjärjestelyin; runkolukittavat pyöräpaikat, osa pyörätelineistä katettuja.

Opetussisältöjen valinnassa huomioidaan lukion ja ammatillisen koulutuksen osalta kestävänsä kehityksen toimintaperiaatteiden mukanaan tuomat mahdollisuudet uudella tavalla

osaamiselle. Kampuksen toimijat ovat myös aktiivisia hanketoiminnassa, joka kehittää kestävästä kehityksen teknologioita, tuotteita ja osaamista.

2.3. Yhteistyö ja osallisuus

Osallisuus on vaikuttamista ja mahdollisuutta saada vastuuta. Kampuksella halutaan tukea ja kannustaa osallisuuteen, mahdollisuuteen ilmaista mielipiteitään ja näkemyksiään, vaikuttaa päätöksentekoon ja saada aikaan muutosta. On tärkeää, että jokainen kampuksella opiskeleva tai työskentelevä kokee kuuluvansa tähän yhteisöön. Opiskelijat osallistuvat oman opiskelunsa, yhteisen koulutyön, oppimisympäristön ja tapahtumien suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin.

Kalajoki-kampuksen toimijoiden välinen yhteistyö perustuu kumppanuusmallille. Kumppanuussopimuksissa sovitaan, mitä koulutus-, kehittämis- ja muita toimia tehdään ja miten resursseja käytetään. Kumppanuussopimukset tehdään palvelualueittain.

Kumppanuussopimuksessa sovitaan keskinäisestä, pitkäjänteisestä ja tavoitteellisesta yhteistyöstä, yhteistyön osa-alueista ja laaditaan vuosittain toteuttamissuunnitelma.

Toisen asteen yhteistyön tiivistämisen ja monipuolistamisen lisäksi tärkeää on yhteistyö ammattikorkeakoulujen, yliopistojen kanssa ja työelämän kanssa. Lukion opetussuunnitelman mukaan lukiokoulutuksen järjestäjien on huolehdittava siitä, että osa lukiokoulutuksen oppimäärän opinnoista on järjestettävä yhteistyössä yhden tai useamman korkeakoulun kanssa siten, että jokainen lukiolainen saa halutessaan mahdollisuuden saada kokemusta korkeakouluopiskelusta. Opetus on lisäksi järjestettävä niin, että opiskelijalla on mahdollisuus kehittää kansainvälistä osaamistaan sekä työelämä- ja yrittäjyysosaamistaan.

Yhteistyö ammattikorkeakoulujen ja yliopistojen kanssa toteutuu pääsääntöisesti e-yhteistyönä. Kampuksen tilat on varusteltu niin, että yksittäisen opiskelijan/muutaman opiskelijan henkilökohtainen ohjaus ja ryhmän opetus on mahdollista etänä kotimaasta ja ulkomailta.

Tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoiminnan (TKI) ja hanketoiminnan yhteistyö rakennettavissa tiloissa keskittyy aloittavien yritysten kehittämistyöhön yhdessä yrityspalvelukeskuksen henkilöstön kanssa. Myös tämä yhteistyö edellyttää hyviä etäyhteyksiä.

2.4. Jaettu johtajuus

Kampuksen johtaminen tapahtuu jaetun johtajuuden ja jaetun asiantuntijuuden avulla. Jaettu johtajuus tarkoittaa henkilöstön yhteistä vastuuta, avointa ilmapiiriä ja sitoutumista.

Se perustuu yhteistyölle, ei pelkälle tehtävien jakamiselle - yhteistyö ja yhteinen näkemys on keskeistä.

Käytännössä jaettu johtajuus toteutuu kampuksella lukion rehtori, Jedun koulutusjohtaja, elinvoimajohtaja, Kalajoki Akatemian johtaja - johtotiimin koordinoimana yhteissuunnitteluna tilojen käytön, opetuksen järjestämisen ja henkilöstön suhteen.

Palvelualue tiimit koostuvat kunkin palvelualueen henkilöstöstä. Nämä tiimit keräävät käytännön toiminnan toteutuksen lisäksi jatkuvaa palautetta toiminnasta ja tekevät esityksiä toiminnan kehittämiseksi ja uudistamiseksi. Keskeistä näissä esityksissä on uusien palveluiden (opetustarjonta, uraohjaus, kv-toiminta ym.) kehittäminen ja uusien yhteistyötapojen/ toimintamallien kehittäminen.

2.5. Jatkuva oppiminen

Jatkuvan oppimisen palveluilla vastataan yksilön / työyhteisön tarpeeseen kehittää ja uudistaa osaamista elämän, työuran, yrityksen elinkaaren eri vaiheissa. Kampuksella näitä palveluita tarjoavat toimijat toimivat yhdessä.

Toisen asteen koulutus on tärkeä osa jatkuvan oppimisen palvelujen kokonaisuutta. Lukiokoulutus tarjoaa nuorille ja aikuisväestölle erilaisia osaamiskokonaisuuksia sekä mahdollisuuden jatko-opintoihin ja yleissivistyksen vahvistamiseen. Ammatillinen koulutus tarjoaa hyvin monipuolisesti nuorille ja aikuisille joustavia ja räätälöitäviä osaamisen kehittämisen mahdollisuuksia. Yrityspalvelut tukevat toimivien ja aloittavien yritysten kehittymishankkeita monin tavoin, työllisyyspalvelut hakevat yhdessä asiakkaidensa kanssa parasta vaihtoehtoa opiskeluun tai työllistymiseen. Kalajoki Akatemia tarjoaa nuorille ja aikuisille mahdollisuuksia kehittää osaamistaan tarjoamallaan hyvinvointipalveluilla kulttuurin ja liikunnan osalta.

Kampuksella opiskelee eri-ikäisiä ja erilaisessa opinto- ja työuran vaiheessa olevia oppijoita. Jatkuva oppiminen ja tämän ajatuksen edellyttämien toimenpiteiden kehittäminen on keskeinen toiminnan lähtökohta. Opintoja suunnitteleva, opiskelija, opintoalaa vaihtava, työelämässä jo oleva jatkokoulusta tarvitseva, työuraa vaihtava, työnhakija - he tarvitsevat kohdennettuja palveluita juuri omaan tilanteeseensa. Kohdennettuja palveluita tarvitsee myös yritys, joka miettii tulevaisuuttaan, sen tuomia haasteita ja uusia henkilöstön osaamistarpeita.

3. KAMPUKSEN MONIKÄYTTÖISET TILAT

Kampuksen kaikkien tilojen tulee olla monikäyttöisiä ja muunneltavia niin, että tilan koko joustaa opetusryhmän koon mukaisesti. Itsenäiseen opiskeluun ja työskentelyyn soveltuvia hiljaisia tiloja tarvitaan myös. Opiskelijoiden ja henkilöstön turvallisuus tulee huomioida

rakennuksen tila- ja toimintaratkaisuuissa, pihan suunnittelussa, materiaaleissa ja välineissä. Rakennuksen tulee olla ilmeeltään avoin ja valoisa. Kampuksen värimaailma on harmoninen ja aikaa kestävä. Tiloissa on paljon luonnonvaloa. Tiloissa on paljon toimintaa aamusta iltaan, mikä lisää suunnittelutarvetta myös toimivalle puhtaanapidolle. Parasta olisi, jos tilat voitaisiin toteuttaa ilman kynnyksiä tai ainakin hyvin matalin kynnyksin esteettömyyden ja puhtaanapitoon käytettävien koneiden vuoksi.

Rakenteiden, materiaalien, kalusteiden ja kiinteän varustuksen tulee olla kulutusta kestäviä, helposti puhdistettavia sekä ergonomisesti suunniteltuja. Ulko- ja sisätilojen esteettömyys tulee huomioida suunnittelussa (wc:t, luiskat, väljät kulkuväylät, pinnat, akustiikka, opasteet, valaistus, mahdollinen hissi kerrosten välillä). Säädeltävyys kalusteissa lisää myös muunneltavuutta ja sopivuutta eri ikäisille ja erilaisiin oppimistilanteisiin. Oppimisessa käytetään ajanmukaisia teknologioita ja joka paikassa tulee olla toimiva nettiyhteys. (rakenteet, materiaalit ja kiintokalusteet määritetty tarkemmin muissa asia kirjoissa)

Tilojen tulee olla esteettömiä. Tiloissa tulee olla toiminta- ja työskentelyedellytykset turvaava valon määrä. Valaistusta on hyvä pystyä säätämään kulloisenkin tarpeen mukaan ja valot toimivat liiketunnistimella. Pihan hyvään valaistukseen tulee suunnittelussa kiinnittää erityistä huomiota. Uudisrakennus on itsessään myös iso mainos /käyntikortti toiminnalle, koska sijaitsee 8-tien varrella. Valaistuksen suunnittelussa tulee huomioida myös tämä.

Akustisesti on tärkeää luoda rauhallinen äänimaailma ilman, että siellä tarvitsee olla hiljaa. Hyvä akustiikka tukee osaltaan oppimista. Tilassa, jossa on paljon henkilöitä yhtä aikaa, syntyy aina taustamelua. Jakoseinien tulee eristää riittävästi ääntä. Materiaalivalinnoissa (pintamateriaalit, sisustusmateriaalit, kalustemateriaalit) huomioidaan akustiikka, jotta voidaan vaikuttaa äänimaailmaan mahdollisimman hyvin.

Luokkien ikkunaseinistä käytäville päin on huonoja kokemuksia, koska ne eivät eristä ääniä riittävän hyvin. Lukiolaiset viettävät aikaa ja vapaatunteja käytävillä ja tekevät siellä myös tuntien aikana ryhmätöitä. Tämä toiminta ei saisi aiheuttaa häiriötä muihin opetustiloihin. Abittikokeiden järjestämisen tulee olla mahdollista kaikissa lukion luokkatiloissa.

Pääasiassa Jedun käytössä olevien tilojen osalta on tärkeää, että matkailun opetustilat sijaitsevat välittömästi keittiön / ruokasalin yhteydessä. Ja koska yhteisissä opinnoissa, matkailun opinnoissa, erityisopetuksessa ja TUVA –opinnoissa on tarkoituksena hyvin joustavasti käyttää tiloja ristiin, olisi paras sijoittelu niin, että nämä kaikki tilat olisivat mahdollisimman lähellä toisiaan. Tarkemmin näiden tilojen sijoittelusta ja varustuksesta erillisessä asiakirjassa.

Erillisen tietotekniikan opetustilan sijaan kaikissa opetus- / opetukseenkin käytettävissä tiloissa tulee olla nettiyhteys ja esitystekniikka. Opiskelijoilla on käytössään läppärit, jotka ladataan läppärivaunuista ja muista latauspisteistä.

3.2 Pääsisäänkäynti ja aulatilat

Kampuksen pääsisäänkäynti erottuu selvästi koulun muista sisäänkäynneistä. Pääsisäänkäynnin lähellä on vaatesäilytys vieraille. Sisäänkäynti on edustava ja viihtyisä. Siellä on selkeät kampuksen opasteet.

Ruokasali/monitoimiaula toimii ruokasalina, oppimistilana ja toisinaan myös koulutustilana. Siellä tulee olla esitystekniikka, joka soveltuu suureen tilaan. Aulatilassa on toimintaa aamusta iltaan.

Aulan tulee olla kutsuva ja sen täytyy antaa vierailijalle vaikutelma siitä, että tämä on tervetullut. Aulan tulisi muodostaa useita erilaisia toimintapisteitä ja oppimisympäristöjä, jotka rajataan kalustuksella, värityksellä ja valaistuksella. Monikäyttöiset toimintapisteet tarjoavat tilan päiväsaikaan oppilaiden vapaamuotoiselle kokoontumiselle, pieniä ryhmäkokoontumispaikkoja ja oppimisympäristöjä opiskelutarkoituksiin. Aulassa tullaan järjestämään myös erilaisia opiskelijatöiden näyttelyitä. Esitystila voi levittäytyä myös aulatilain seiniin ja/tai kattorakenteiden tulee mahdollistaa lisäesitystilaa aulaan.

3.2 Ylioppilaskirjoitusten järjestäminen

Ylioppilaskirjoitukset järjestetään kampuksen tiloissa. Syksyn ja kevään kirjoitukset lähestyvät osallistujamääriltään toisiaan, koska uusiminen on merkittävästi lisääntynyt sen jälkeen, kun kirjoitusten painoarvo on lisääntynyt merkittävästi haettaessa yliopistoon ja ammattikorkeakouluun. Kirjoituksiin käytettävät tilat on oltava eritettävissä muusta toiminnasta lukituksen, äänieristyksen yms. suhteen.

4. TIETOJÄRJESTELMÄT JA OPETUSTEKNOLOGIA

Toisen asteen koulutuksessa hyödynnetään runsaasti oppimista edistäviä digitaalisia sovelluksia, oppimateriaaleja ja oppimisympäristöjä. Ne ovat mahdollistaneet uusia toimintatapoja. Näin mahdollistetaan mm. ajasta ja paikasta riippumaton opetus ja opiskelu ja voidaan tukea oppimista nykyistä henkilökohtaisemmalla tavalla. Opiskelijat voivat osallistua opetustilanteeseen joko paikan päällä tai etäyhteydellä. Digitalisaatio on mahdollistanut entistä laajemman ja monipuolisemman yhteistyön toisen asteen, ammattikorkeakoulujen ja yliopistojen välille sekä kansainvälisten toimijoiden kanssa. Myös pääosiltaan lähiopetuksena toteutuvassa lukio-opetuksessa käytetään kokonaan tai lähes kokonaan sähköisiä materiaaleja.

Toimivat verkkoyhteydet ja joustava opetus- ja esitystekniikka, johon voidaan liittää helposti erilaisia mobiililaitteita ovat lähtökohta digitaalisuuden suunnittelussa. Sähkö- ja virtapaikkoja tulee olla riittävästi laitteiden käyttöön ja lataamiseen. Langaton verkko toimii koko kampuksen alueella, myös piha-alueella. Etäopetus ja kannettavat laitteet toimivat kaikissa opetustiloissa. Sähköiset yo-kirjoitukset vaativat ainakin vielä langallisen

erillisverkon. Käytettävä esitystekniikka on perusteltua ratkaista vasta tilojen varustus-/kalustuskilpailutuksen yhteydessä.

Suunnittelussa on huomioitava kattava turvallisuuspeitto; kameravalvonta, tilojen lukittavuus kulkuoikeudet ja tietoturvariskit.

5. LUKIOKOULUTUS

Suomen lukiokoulutuksen sisällöllinen ja lainsäädännöllinen uudistamishanke käynnistettiin vuonna 2017. Uudet lukion opetussuunnitelman perusteet perustuvat lukiolakiin (714/2018) ja valtioneuvoston asetukseen lukiokoulutuksesta (810/2018).

Uudet opetussuunnitelmat otettiin lukioissa käyttöön 1.8.2021. Uudistuksen mukaisesti opintojen mitoituksen perusteena käytetään kurssien sijaan opintopisteitä. Yhden opintopisteen laajuus on 19 x 45 min oppituntia tai 11,4 x 75 min oppituntia. Lukion oppimäärän laajuus on nuorille tarkoitetussa lukiokoulutuksessa vähintään 150 opintopistettä ja aikuisille tarkoitetussa lukiokoulutuksessa vähintään 88 opintopistettä.

Jokaiselle opiskelijalle on laadittava henkilökohtainen opintosuunnitelma, joka sisältää opiskelusuunnitelman, ylioppilastutkintosuunnitelman sekä jatko-opinto- ja urasuunnitelman. Lisäksi osa lukiokoulutuksen oppimäärän opinnoista on järjestettävä yhteistyössä yhden tai useamman korkeakoulun kanssa ja niin, että opiskelijalla on mahdollisuus kehittää kansainvälistä osaamistaan sekä työelämä- ja yrittäjyysosaamistaan. Yhteisen kampanjan avulla voidaan uudella, monipuolisella ja tehokkaalla tavalla tarjota ja tukea näitä yksilöllisiä, henkilökohtaisia opintopolkuja lukion ja ammatillisen koulutuksen opiskelijoille.

Nuorille tarkoitettuun lukiokoulutuksen oppimäärään sisältyvät opinnot (810/2018).

Oppiaineryhmä ja oppiaine	Pakolliset opinnot	Opiskelijoille tarjottavien valtakunnallisten valinnaisten opintojen määrä opintopisteinä
---------------------------	--------------------	---

Äidinkielen ja kirjallisuuden, toisen kotimaisen kielen ja vieraiden kielten
opinnot

- Äidinkieli ja kirjallisuus	12	6
------------------------------	----	---

- A-kieli	12	4
- B1-kieli	10	4
- B2- ja B3-kielet		16+16

Matemaattis-luonnontieteelliset opinnot

- Matematiikan yhteiset opinnot	2	
- Matematiikan lyhyt tai pitkä oppimäärä		
- Lyhyt	10	4
- Pitkä	18	6
- Biologia	4	6
- Maantiede	2	6
- Fysiikka	2	12
- Kemia	2	8

Humanistis-yhteiskunnalliset opinnot

- Filosofia	4	4
- Psykologia	2	8
- Historia	6	6
- Yhteiskuntaoppi	6	2
- Uskonto tai elämäkatsomustieto	4	8
- Terveystieto	2	4

Taito- ja taideaineiden opinnot

- Liikunta	4	6
- Musiikki ja kuvataide yhteensä	6	
- Musiikki	2 tai 4	4
- Kuvataide	2 tai 4	4

Temaattiset opinnot 6

Pakolliset opinnot yhteensä 94 tai 102

Tämän taulukon mukaiset valtakunnalliset

valinnaiset opinnot vähintään 20

Opinnot yhteensä vähintään 150

Oppimäärään voi lisäksi sisältyä valtakunnallisesti määritettyjen valinnaisten opintojen lisäksi lukiodiplomeita ja muita valinnaisia opintoja. Opetushallitus on laatinut lukion opetussuunnitelman perusteet yllä oleviin lukiokoulutuksesta annetun valtioneuvoston asetuksen liitteessä 1 tarkoitettuihin pakollisiin ja valtakunnallisiinvalinnaisiin opintoihin lukuun ottamatta temaattisia opintoja. Lisäksi Opetushallitus on laatinut opetussuunnitelman perusteet lukiodiplomeihin, jotka täydentävät lukion päättötodistuksen ja ylioppilastutkintotodistuksen osoittamaa osaamista.

Lukio-opiskelijat voivat sisällyttää tutkintoonsa kampuksen ammatillisen koulutuksen ja Kalajoki Akatemian opinnot paikallisesti valittaviin opintoihin, temaattisiin opintoihin (6 op) ja Käsityön lukiodiplomiin (2 op), jonka tavoitteena on, että opiskelija antaa näytön osaamisestaan ja harrastuneisuudestaan käsityössä, laadukkaiden tuotteiden suunnittelusta, valmistuksesta ja oppimisensa itsearvioinnissa.

6. AMMATILLINEN KOULUTUS

Yhteisen kampuksen yhtenä keskeisenä tavoitteena on luoda uusia mahdollisuuksia opiskelijoille omien opintopolkujensa rakentamiseen. Lukiolaiset voivat opiskella haluamiaan osia ammatillisista opinnoista tai yhdistelmä­tutkinnon ja ammattiin opiskeleville on tarjolla myös muita mahdollisuuksia lukio-opintojen suorittamiseen yhdistelmä­­tutkinnon lisäksi.

Yhdistelmä­­tutkintojen suorittaminen ammatillista tutkintoa tekevilla opiskelijoilla jatkuu kampuksella nykyiseen tapaan. Valtakunnallisena muutoksena se, että neljän kirjoitettavan aineen sijaan yhdistelmä­­tutkintojen suorittajat kirjoittavat ylioppilaskirjoituksissa viisi ainetta. Käytännössä opetus tullaan toteuttamaan niin, että ammatillisen tutkinnon opiskelijat poimivat valitsemansa lukiokurssit lukion tarjonnasta. Jos opiskelijoita on riittävästi, voidaan heistä muodostaa oma ryhmä. Tässäkin tapauksessa he poimivat itse lukion tarjonnasta viidennen aineen kirjoittamiseen vaadittavat kurssit. Opinto-ohjauksen ja uraohjauksen vahvistuminen kampuksella tukee nykyistä enemmän myös yhdistelmä­­tutkinnon suorittamista.

Uusi laki ammatillisesta koulutuksesta astui voimaan 1.1.2018. Siinä keskeinen ajatus on näyttöön perustuva ja osaamisen hankkimistavasta riippumaton tapa suorittaa tutkinto. Jokaiselle opiskelijalle tehdään henkilökohtainen osaamisen kehittämisen suunnitelma (HOKS). Osaaminen arvioidaan pääsääntöisesti työpaikoilla tapahtuvissa osaamisen näytöissä tutkinnonosittain.

Kuten lukioissakin, myös ammatillisessa koulutuksessa reformiin sisältyi opetussuunnitelmien, ePerusteiden, uudistaminen koulutusaloittain. Lisäksi mm. rahoitusperusteita muutettiin merkittävästi ja tutkintojen määrää vähennettiin. Opintojenmitoituksen perusteena on osaamispiste, osp.

Kaikkiin ammatillisin perustutkintoihin on tullut kaksi valittavaa, uutta 15 osp:n tutkinnon osaa: 1. Ilmastovastuullinen toiminta, joka suunnitellaan yhdessä kaikkien toimijoiden kesken ja on kampuksen kaikille opiskelijoille tarkoitettu yhteinen kestävän kehityksen arvojen periaatteiden jalkauttamiseen ohjaava tutkinnon osa. 2. Kansainvälisessä työympäristössä toimiminen, jonka toteutus suunnitellaan yhdessä matkailu, kielten opetus ja kansainvälistyminen -palvelualueen tiimissä ja tarjotaan sekä lukio- että ammattiopiskelijoille. Näistä molemmista voidaan tehdä tarjontaan myös pienempiä osia.

Ammatilliset perustutkinnot muodostuvat ammatillisista tutkinnon osista (145 osp) ja yhteisistä tutkinnonosista (35 osp), yht. 180 osp. Pakollisia yhteisiä opintoja ovat viestintä ja vuorovaikutusosaaminen, vähintään 11 osp, matemaattis-luonnontieteellinen osaaminen, vähintään 6 osp, yhteiskunta- ja työelämäosaaminen, vähintään 9 osp. Lisäksi valinnaisia osaamistavoitteita 9 osp opiskelijan yksilöllisen valinnan mukaan.

Valinnaisiin ammatillisiin tutkinnon osiin opiskelija voi sisällyttää myös korkeakouluopintoja 5-15 osp, lukio-opintoja tai muita jatko-opintovalmiuksia tukevia opintoja 1-25 osp. Valinnaisissa tutkinnon osissa on myös mahdollisuus perehtyä enemmän yrittäjyyteen ja yritystoimintaan; Yrityksessä toimiminen 15 osp, Yritystoiminnan suunnittelu 15 osp.

7. YHTEISET TEEMA-ALUEET TOISEN ASTEEN OPINTOIHIN

Ammatillisen koulutuksen opiskelijoille tarjotaan yhdistelmäutkintojen lisäksi lukio-opintojen suorittamista viikoittaisen yhteistoiminta-ajan puitteissa ja henkilökohtaisen osaamisen kehittämisen suunnitelman mukaisesti. Näiden opintojen suunnittelun lähtökohdaksi hahmoteltiin kuusi yhteistä teema-alueita, joiden mukaisesti rakennetaan myös lukiolaisille tarkoitettu kampuksen ammatillinen koulutustarjonta. Opetuksen toteutuksessa ja suunnittelussa teema-alueilla ovat mukana lukion ja ammatillisen koulutuksen henkilöstön lisäksi Kalajoki Akatemian ja Kalajoen seudun yrityspalvelukeskuksen henkilöstö. Teema-alueet ovat:

- yrittäjyysopinnot
- viestinnän ja kielten opinnot
- matemaattiset ja tekniset opinnot
- taiteen ja luovan ilmaisun opinnot
- kansainvälisyys- ja matkailuopinnot
- liikunnan, hyvinvoinnin ja työkyvyn opinnot

Yhteistoiminta-ajan lisäksi opiskelijat suorittavat halutessaan enemmän näitä opintoja henkilökohtaisessa opintosuunnitelmassa (lukio-opiskelijat) ja osaamisen kehittämisen suunnitelmassa (ammatilliset opiskelijat) sovitulla tavalla.

Opetuksen toteutuksessa hyödynnetään vahvasti verkko-opetusta ja sähköisiä oppimateriaaleja. Lukio tulee toimimaan valtaosaltaan lähiopetuksessa. Esim. ammatillisen koulutuksen yhteiset opinnot löytyvät verkosta, Itslearning-alustalta. Samoin tutkinnon osien materiaalia on jo varsin paljon saatavilla verkossa. Lukiokursseja on myös laajasti verkossa saatavilla. Sähköisten oppimateriaalien käyttö on jo lukioden arkipäivää. Monipuoliset ja nopeasti kehittyvät verkko-opetuksen ja -ohjauksen mahdollisuudet luovatkin uudenlaisen ja hyvin joustavan perustan kampuksen opetukselle ja toimijoiden väliselle yhteistyölle, myös korkeakoulu- ja kansainväliseen yhteistyöhön.

Kampuksen palvelutuotannossa tavoitteena on palvelujen saatavuus ympärivuotisena. Kesäajan toiminnassa on hyviä mahdollisuuksia kehittää mm. kesälukiotoimintaa, avointa korkeakouluopetusta, liikunnan ja matkailun opetusta, kv-toimintaa sekä taideopetusta. Monipuolinen yhteistyö matkailukeskuksen palvelutuottajien kanssa tuo kesäajan toiminnalle merkittävän lisäarvon. Kalajoki matkailupaikkakuntana tuo myös kampukselle näkyvyyttä ja edesauttaa kampuksen palvelujen markkinointia.

7.1 Yrittäjyysopinnot

Yrittäjyysopintojen toteutus suunnitellaan yhdessä lukion, Kalajoen seudun yrityspalvelukeskuksen ja ammatillisen koulutuksen kesken. Ammatillisen koulutuksen opiskelijat voivat valita yhteisissä tutkinnon osissa pakollisen Yrittäjyys- ja yrittäjämäinen toiminta -kurssin (1 osp) lisäksi yrittäjyyspolun opinnot (1-9 osp). Yrittäjyyspolun opinnot toteutetaan hyödyntäen Nuori Yrittäjyys (NY) -toimintamallia. Myös lukion opiskelijat voivat osallistua näihin yrittäjyysopintoihin. Tätä toimintaa tuetaan Euroopan sosiaalirahaston rahoittamalla Uuden osaamisen lukio -hankkeella, jossa Kalajoen lukio on mukana. Hankkeen tarkoituksena on kehittää toimivia käytänteitä lukioden elinkeinoelämä- ja korkeakoulu yhteistyöhön, tarjota mahdollisuuksia työelämä- ja yrittäjyystaitojen kehittämiseen sekä edistää opiskelijoiden työllistymistä alueen yrityksiin ja hakeutumista korkeakouluopintoihin.

Lukion opiskelijat voivat myös suorittaa osia tutkinnon osista Yrityksessä toimiminen 15 osp ja Yritystoiminnan suunnittelu 15 osp. Kalajoen seudun yrityspalvelukeskus tukee ja ohjaa kampuksella opiskelijoiden ja muiden aloittavien yrittäjien toimintaa.

7.2 Viestinnän ja kielten opinnot

Ammatilliset opiskelijat voivat valita lukion äidinkielen ja kielten tarjottimelta valinnaisia opintoja tutkinnon yhteisiin valinnaisiin opintoihin. Ammatillinen koulutus: viestintä ja vuorovaikutus äidinkielellä, viestintä ja vuorovaikutus toisella kotimaisella kielellä ruotsi, viestintä ja vuorovaikutus vieraalla kielellä. Lukio: äidinkieli ja kirjallisuus, toinen kotimainen kieli, vieraat kielet.

Lukion tarjonta laajentaa ammatillisen koulutuksen opiskelijoiden mahdollisuuksia opiskella mm. luovaa kirjoittamista ja osallistua lukion mediapajan toimintaan (tubetus, blokit, podcastit). Lukion tarjonta keskittyy näiltä osin käytännön kielitaidon kehittämiseen, ei ylioppilastutkintoon.

Vieraiden kielten tarjonnassa lukion, ammatilliset ja Kalajoki Akatemian opettajat (kansalaisopisto) suunnittelevat yhdessä toteutusta niin, että myös harvinaisimpiin kieliin (saksa, venäjä, espanja) saataisiin kolmesta oppilaitoksesta riittävästi opiskelijoita, jotta kurssit saataisiin toteutettua kampuksella paremmin kuin nykyisin on tilanne. Opetuksen toteutuksessa on mukana yrityksiä, jotka tarjoavat mahdollisuuksia harjoitella aitoja asiakaspalvelutilanteita yritysympäristössä.

Opetuksessa hyödynnetään kansainvälisiä projekteja (esim. Erasmus+), joita haetaan yhdessä kampuksen toimijoiden kesken.

Suunnittelussa on mukana kaupungin kansainvälisyysyksikkö, joka mm. avustaa yrityksiä kansainvälisen työvoiman rekrytoinnissa. Kampuksen toiminnan yksi tärkeä osa-alue on maahanmuuttajapalvelut laajemminkin kuin vain kieliopintojen osalta. Samalla tavalla myös S2-opinnot suunnitellaan ja toteutetaan kampuksella näiden kolmen toimijan kesken. S2-opintojen tarve on kasvanut viime vuosina voimakkaasti ulkomaalaistaustaisten opiskelijoiden määrän kasvaessa.

7.3 Matemaattiset ja tekniset opinnot

Ammatilliset opiskelijat voivat valita lukion matemaattisten aineiden tarjottimelta valinnaisia opintoja tutkinnon yhteisiin opintoihin, ammatillinen koulutus: matematiikka ja matematiikan soveltaminen, fysikaaliset ja kemialliset ilmiöt ja niiden soveltaminen, lukio: matematiikka, fysiikka, kemia.

Lukion, ammatilliset ja Kalajoki Akatemian (kansalaisopisto) opettajat ja Kalajoen seudun yrityspalvelukeskuksen edustajat suunnittelevat yhdessä kampuksen tarjonnan digitalisaatio-opintoihin. Ammatillisissa opinnoissa on pakollisena kaikilla opiskelijoilla kurssi Toiminta digitaalisessa ympäristössä.

Lukion opiskelijat voivat osallistua henkilökohtaisen opintosuunnitelmansa mukaisesti ammatillisiin opintoihin kone- ja tuotantotekniikassa (koneistus, ohjelmointi, robotiikka, hitsaus- ja levytyöt, koneasennus), talonrakennuksessa, puuteollisuudessa, sisustusrakentamisessa sekä vaatteiden valmistuksessa.

Kampuksen opiskelijat (lukio + ammatillinen koulutus) suorittavat yhdessä alan korkeakouluopintoja, joissa heitä tukee kampuksen yhteinen opinto- ja uraohjaustiimi.

7.4 Taiteen ja luovan ilmaisun opinnot

Ammatilliset opiskelijat voivat valita lukion musiikin ja kuvataiteen opinnoista sekä Kalajoki Akatemian (kansalaisopisto) tarjottimelta valinnaisia opintoja tutkinnon yhteisiin opintoihin, ammatillinen koulutus: taide ja luova ilmaisu, lukio: kuvataide, musiikki, Kalajoki Akatemia: musiikki, kuvataide, kädentaidot, teatteri-ilmaisu.

Lukion opetustarjonnan kautta ammatilliset opiskelijat pääsevät perehtymään mm. visuaaliseen kulttuuriin (digitaidot, muotoilu ja design, taidehistoria, kuvataiteen alat). Lukion, Kalajoki Akatemian (kansalaisopisto) ja ammatilliset opettajat suunnittelevat yhdessä kampuksen taideaineiden lukuvuoden opetustarjottimen niin, että se on helposti kaikkien kampuksella opiskelevien saavutettavissa.

Lukion opiskelijat voivat osallistua henkilökohtaisen opintosuunnitelmansa mukaisesti sisustussuunnittelun, sisustustekstiilien valmistuksen ja muotisuunnittelun ammatillisiin opintoihin.

Kampuksen opiskelijat (lukio + ammatillinen koulutus) suorittavat yhdessä alan korkeakouluopintoja, joissa heitä tukee kampuksen yhteinen opinto- ja uraohjaustiimi.

7.5 Kansainvälisyys ja matkailuopinnot

Lukion opiskelijat voivat osallistua yhteistoiminta-ajan ja henkilökohtaisen opintosuunnitelmansa mukaisesti matkailualan opintoihin. Samalla he voivat suorittaa alan työpaikoilla vaadittavia passi-/korttikoulutuksia parantamaan kesätyönsaantimahdollisuuksiaan. Ammatillisen koulutuksen opiskelijat voivat osallistua lukion International Studies -linjan opintoihin.

Matkailuopettajat ja lukion historian opettaja suunnittelevat yhdessä opetussisältöjä, joita voi hyödyntää myös kansainvälisen matkailun opetuksessa: kulttuurien ja historian tuntemus. Kalajoki Akatemiassa on tavoitteena kehittää alueen kulttuurimatkailua ja opetusta.

Kampukselle muodostetaan kv-tiimi, joka koordinoi kampuksen kansainvälisyystoimintaa: kansainvälisyys opetuksessa ja yhteisten kv-hankkeiden hakeminen (lukio + ammatillinen koulutus + Kalajoen seudun yrityspalvelukeskus + Kalajoki Akatemia) eri toimijatahojen (myös yritykset) kesken.

Opiskelussa ja opiskeluympäristönä hyödynnetään Kalajoki Akatemian kansainvälistä leiritoimintaa ja muuta tapahtumatoimintaa. Korkeakoulu yhteistyössä lukion ja ammatillisille opiskelijoille tarjottavien opintojen rinnalla on tärkeää palvelumuotoilun opetus ja tutkimus, jossa on mukana myös alan yrityksiä.

7.6 Liikunnan, hyvinvoinnin ja työkyvyn opinnot

Kalajoki Akatemia toimii kampuksella tämän teema-alueen koordinaattorina ja järjestää opiskelijoiden eri lajien aamuharjoitukset. Jatkossa myös ammatillisen koulutuksen

opiskelijoilla on mahdollisuus hakea tällä hetkellä vain lukiossa toimivaan urheiluryhmään, sen valmennus ja leiritoimintaan sekä suorittaa Urheilijan polku -opintokokonaisuus osana tutkintoaan samalla tavalla kuin lukio-opiskelijat suorittavat näissä opinnoissa lukiodiplomin ja paikallisesti valittavia opintoja.

Ammatillisilla opiskelijoilla on pakollisena tutkinnon yhteisissä opinnoissa Työkyvyn ja hyvinvoinnin ylläpitäminen (2 osp). Lukiossa liikunta (4 op) ja terveystieto (2 op) ovat pakollisia.

Kun opiskelijat ovat suorittaneet Urheilija- ja valmennuskoulutuksen 1. jakson, he voivat toimia urheilukoulujen ja -leirien ohjaajina ja testiaseman testaaajina.

Myös lukion opiskelijoilla on mahdollisuus osallistua liikunta- ja hyvinvointipalvelujen tuottamisen opintoihin matkailuopinnoissa (15 osp).

Kalajoki Akatemia koordinoi / tukee myös kampuksen Liikkuva amis ja Liikkuva lukio -toimintaa, korkeakouluysteistyötä ja muuta opiskelijoiden ja henkilöstön ko. toimintaa. Ammatillisessa koulutuksessa käytössä olevan työkykypassin toimintaperiaatteita laajennetaan lukion toimintaan.

Tavoitteena on saada kampuksella käynnistymään myös liikunnan ja vapaa-ajan tutkintokoulutusta, sekä luoda vahva osaamiskeskittymä pelialan (e-sport) ja laajemminkin virtuaalisten oppimisympäristöjen toimintaan.

Alkanutta korkeakouluysteistyötä (mm. JAMK) liikunnan, urheilun ja hyvinvoinnin osalta tiivistetään ja tarjontaa lisätään lukion ja ammatillisille opiskelijoille.

8. KAMPUKSEN TOIMINNALLISET PALVELUALUEET

Osaamis- ja opetusresurssit ryhmiteltiin asiakkaiden tarpeiden, toimijoiden henkilöstön työtehtävien ja osaamisalueiden mukaisesti yhdeksään palvelualueeseen. Tärkeää on heti kampuksen alkuvaiheesta saakka verkostoituminen; jokainen palvelualue kartoittaa ja aloittaa korkeakouluysteistyön opiskelijoille tarjottavien opintojen (väyläopinnot, tutustumisopinnot), kehittämishankkeiden ja innovaatiotoiminnan osalta.

Toimijoiden välinen yhteistyö perustuu kumppanuusmalliin. Kumppanuussopimukset tehdään palvelualueittain, ja niiden sisältö tarkistetaan kerran vuodessa. Kumppanuussopimuksissa sovitaan mitä koulutus-, kehittämis- ja muita toimia tehdään eli käytännön toimenpiteet ja eri toimijoiden resurssien käyttäminen ko. toimenpiteisiin.

Tiimien tehtäviä ja kunkin tiimin henkilöstön määrää arvioitaessa on lähtökohtana ollut toimintojen volyymin jatkuminen ainakin samalla tasolla kuin nykyisin.

Kampuksen toiminta jakautuu palvelualueisiin, joita ovat yrittäjyys, yritys- ja työllisyyspalvelut, tekniikan palvelualue, taiteen palvelualue, matkailu-, kielten opetuksen ja

kansainvälistymisen palvelut, opinto-ohjaus-, opintojen tuki- ja erityisopetuspalvelut, liikunta- ja valmennuspalvelut, hallinto- ja tukipalvelut sekä asumispalvelut.

Näissä palvelualueissa yhdistyvät kampuksen eri toimijat omaksi tiimikseen kunkin palvelualueen tehtävän ja tavoitteiden mukaisesti. Toiminta mallittuu näin palvelutehtävän mukaisesti, ei sen mukaan, onko toimija kaupungin vai Koulutuskeskus Jedun henkilöstöä.

Nämä palvelualueet muodostavat paitsi toiminnan myös kehittämisen ytimen. Ne ovat moottorit, jotka tuottavat ideoita ja ehdotuksia uusiksi toimintamalleiksi ja kehitettäviksi palveluiksi.

8.1 Yrittäjyys-, yritys- ja työllisyyspalvelut

Yrittäjyys-, yritys- ja työllisyyspalvelut sijoittuvat rakennettavalla kampuksella Kalajoen seudun yritys- ja työllisyyspalvelukeskukselle tuleviin tiloihin. Keskus palvelee yrittäjiä ja yritystoimintaa suunnittelevia sekä työnhakijoita ja työnantajia. Palveluiden avulla tavoitellaan elinkeinojen, yritysten ja työllisyyden kehittämistä sekä väestönkasvua.

Työllisyyspalvelukeskuksessa on matalan kynnyksen palvelupiste, jossa voi hoitaa työllistymiseen ja rekrytointiin liittyviä asioita. Ohjaus-, neuvonta- ja asiantuntijapalveluita on saatavilla työnhakijoille ja työnantajille. Työllisyyspalveluiden yhteydessä toimii yhteispalvelupiste, josta asiakkaiden saatavilla on verkostoyhteistyön kautta eri tahojen asiantuntijapalveluita (esim. Kela).

Yrityspalvelukeskuksen asiantuntijat auttavat uusia, olemassa olevia ja alueelle sijoittuvia yrityksiä joustavasti yritystaipaleen eri vaiheissa. Kampuksen tiloihin voi sijoittua myös yrityshautomotoimintaa ja aloittavia yrityksiä, joiden ohjaamisessa yritysasiantuntijat ovat aktiivisesti mukana.

Yrityspalvelukeskuksen henkilöstön osaamista hyödynnetään myös lukion ja ammatillisen koulutuksen yrittäjyysopinnoissa. Tavoitteena on, että lukion ja ammatillisen koulutuksen opiskelijoille voidaan tarjota yrittäjyyspolku (vrt. yrittäjyyslukio, NY-toiminta) yksittäisten opintojaksojen ja kurssien lisäksi.

Uutena yhteistyömuotona kampuksella otetaan käyttöön työllisyyspalveluiden ja opinto-ohjauksen yhteistoimintamalli opiskelijoiden urasuunnitteluun, urasuunnitteluvalmiuksien ja henkilökohtaisen osaamisen kehittämiseen ja työllistymiseen jatkuvan, elinikäisen oppimisen ajatusten perustalle. Työelämäyhteistyö ja yritystoiminnan edistäminen on kampuksen toiminnan yksi kärkitavoite.

Osaamiskartoitusten ja jatkuvan ennakointityön avulla räätälöidään koulutus- ja kehittämistoimia yksittäisten oppijoiden, yritysten ja muiden yhteisöjen tarpeisiin. Kalajoen seudun yrityspalvelukeskus tuottaa kampuksella monipuolisia palveluita yritystoiminnan kehittämiseksi, joita ovat mm. yrityksen perustamispalvelut ja opiskelijoiden hautomotoiminta, yritysten sijoittumispalvelut, yrityksen kasvun ja kehittämisen palvelut, osaamiskartoitukset ja työllistämistarpeet, yritystuet ja rahoitus, toimialojen

kehittämishankkeet ja kansainvälistymispalvelut. Suurin osa yrityspalvelukeskuksen asiakkaista on yrittäjänä toimivia yksinyrittäjiä tai työllistäviä yrityksiä sekä yrityksen perustamista tai omistajanvaihdosta suunnittelevia henkilöitä. Tavanomaisten yrityspalvelujen lisäksi yrityspalvelukeskus hankkeistaa erilaisia yritysten ja elinkeinoelämän kehittämiseen tähtäviä toimenpiteitä tarpeen mukaan. Hankkeistamisessa ja kehittämistyössä on paljon yhteistyön mahdollisuuksia ja kehitettävää koulutus-, työllisyys- ja yrityspalveluiden kesken.

Yritysasiantuntijat osallistuvat yritysten konsultointiin ja koulutuksen lisäksi myös lukion ja ammatillisen koulutuksen opiskelijoiden yrittäjyyden ja yritystoiminnan opintojen opetukseen ja ohjaukseen sekä NY Nuori Yrittäjyys -toimintaan.

Osaamiskartoitukset ovat keskeisen tärkeitä myös, kun ammatillisen koulutuksen asiakkuusvastaavat ja opettajat suunnittelevat yrityksille uusia lisä- ja täydennyskoulutuksia. Toimialojen kotimaisia ja kansainvälisiä kehittämishankkeita tehdään yhdessä ammatillisen koulutuksen ja yrityspalveluiden kesken. Tiimin koko on 8 -10 henkilöä.

Yrittäjyys-, yritys- ja työllisyyspalveluissa asiakkaita käy päivittäin paikan päällä ja asiakastapaamisia järjestetään säännöllisesti etäyhteyksillä. Yritysasiantuntijat käyvät myös aktiivisesti yrityskäynneillä, joten vain osa asiantuntijoista on kerrallaan yrityspalvelukeskuksen fyysisissä tiloissa. Sekä työllisyys- että yrityspalveluilla tulee olla äänieristetyt tilat asiakkaiden vastaanottamiseen ja myös etäyhteyksiin asioiden luottamuksellisuuden vuoksi. Turvallisuusasiat on huomioitava ja etenkin työllisyyspalveluiden asiakkaiden vastaanottotiloina käytettävistä toimistotiloista on oltava kaksi uloskäyntiä. Työllisyys- ja yrityspalvelujen käytössä olevien tilojen ei tarvitse olla oma tai erillinen kokonaisuus, vaan mieluummin tilat ja toiminnot ovat osana muuta kampuksen toimintaa.

Yritys- ja työllisyyspalveluissa käy päivittäin kampuksen ulkopuolelta tulevia asiakkaita ja yhteistyökumppaneita, joten tilojen tulisi sijaita helposti saavutettavissa ulko-oven läheisyydestä ja tiloihin ohjaus tulisi olla hyvin ja selkeästi opastettuina. Suurin osa työllisyyspalveluiden asiakkaista otetaan vastaan asiantuntijoiden tapaamista varten varaamissa toimistohuoneissa eli toimistohuoneet eivät ole kenenkään asiantuntijan henkilökohtaisia työhuoneita, vaan ne täytyy varata omaan käyttöön asiakastapaamisia varten. Yrityspalveluiden asiakkaita otetaan vastaan joko vapaana olevissa työllisyyspalveluiden käyttämissä asiakkaiden vastaanottoon tarkoitetuissa toimistohuoneissa tai erikseen varattavissa olevissa kokoushuoneissa. Yrityspalvelutapaamisissa voi olla kerrallaan 2-6 henkilöä. Asiakkaiden saapumisen jälkeen tulee olla pieni odotustila vastaanottotilojen yhteydessä, josta asiantuntijat hakevat asiakkaan sovittuun aikaan joko toimistohuoneeseen tai kokoushuoneeseen. Työllisyys- ja yrityspalveluissa järjestetään henkilökunnan kanssa omia ja yhteisiä palavereita. Usein kokouksiin osallistuu myös ulkopuolisia asiantuntijoita, asiakkaita tai yhteistyökumppaneita ja kokoustilojen etäyhteydet täytyvät olla nykyaikaisia ja hyvin toimivia.

Osa yritys- ja työllisyyspalveluiden asiakkaista tekee arkipäivien aikana toimistotyötä asiakastyön lisäksi. Toimistotyötä varten voidaan työskennellä yhteisissä toimistotiloissa tai

hiljaisen työn tilassa. Puheluita varten yhteisten toimistotilojen välittömään läheisyyteen on sijoitettuna ”puhelinkoppeja”, jotta puhelut eivät häiritse samassa tiloissa työskenteleviä asiantuntijoita.

8.2 Tekniikan palvelualueen osaajat

Tekniikan palvelualueen tilat muodostuvat rakennettavalla kampuksella lukion ja Jedun matematiikan, fysiikan, kemian ja tietotekniikan opetustiloista. Jedun osalta on tarkoitus, että ei ole erillistä tietotekniikan opetustilaa, koska opiskelijoilla on kannettavat tietokoneet.

Tekstiili- ja muotialan opetustarpeisiin kunnostetaan tilat nykyisestä Jedun b-rakennuksesta. Tekstiili- ja muotialan sijoittaminen tekniikan palvelualueeseen on lähtöisin ammatillisen koulutuksen taksonomiasta. Yhtä hyvin voitaisiin ainakin merkittävä osa koulutuksesta sijoittaa taiteen palvelualueelle kampuksella.

Tekniikan alojen ammattiin opiskelevia opiskelijoita kannustetaan opiskelemaan myös lukion kursseja ja yhdistelmätkintoa ja lukio-opiskelijoita opiskelemaan ammatillisia tutkinnon osia tai tutkinnon osia pienempiä kokonaisuuksia ja yhdistelmätkintoja kampuksen jo olemassa olevissa työpajoissa, työpaikoilla tai työkohteissa kone- ja tuotantotekniikassa, talonrakennuksessa ja vaatteiden valmistuksessa. Tämän tiimin toimijoita ovat lukion matemaattisten aineiden opettajat, ammatillisen koulutuksen matemaattis-luonnontieteellisten yhteisten opintojen opettaja sekä opettajat ja ohjaajat kone- ja tuotantotekniikasta, talon- ja sisustusrakennuksesta, puuteollisuusosalta sekä vaatteiden valmistuksesta. Yhteensä tiimin koko on 10 henkilöä.

8.3 Taiteen palvelualueen osaajat

Uuden rakennettavan kampuksen tiloista on tarkoituksenmukaista osoittaa Kalajoki Akatemian musiikin opetuksen iltakäyttöön tiloja ruokasalin yhteydestä. Tämä tulee huomioida kulku- ja lukitusjärjestelmän suunnittelussa.

Lukion musiikin päiväopetukseen kunnostetaan/muutetaan opetustilat kampuksen olemassa oleviin tiloihin. Samoin lukion kuvataiteen opetustilat kunnostetaan Jedun nykyisen b-rakennuksen päätyyn, mikä on toiminut aiemminkin lukion kuvataiteen opetustilana. Tämän tilan viereen kunnostetaan / muutetaan tilat myös tekstiili- ja muotialan opetukseen sekä sisustusalan opetuksen tarpeisiin. B-rakennukseen kunnostettavien tilojen varustelussa on huomioitava Kalajoki Akatemian opetustarpeet mm. keramiikkatöiden vaatimat laitteet.

Taiteen alojen ammattiin opiskelevia opiskelijoita kannustetaan opiskelemaan myös lukion kursseja ja yhdistelmätkintoa ja lukio-opiskelijoita opiskelemaan ammatillisia tutkinnon osia tai tutkinnon osia pienempiä kokonaisuuksia ja yhdistelmätkintoja kampuksen jo olemassa olevissa ja kunnostettavissa työpajoissa, työpaikoilla tai työkohteissa

sisustussuunnittelussa ja sisustusrakennuksessa. Tavoitteena on myös tarjota lukion ja ammatillisille opiskelijoille kulttuuripolku urheilijan polun tapaan lukion, Jedun ja Kalajoki Akatemian yhteistyönä. Tiimin toimijat ovat lukion kuvataiteen, Kalajoki Akatemian (kansalaisopisto) taideaineiden (kädentaidot, kuvataiteet ja muotoilu) opettajat sekä ammatillisen koulutuksen Taide ja luova ilmaisu -yhteisten opintojen kurssien opettaja sekä opettajat sisustussuunnittelusta, muotisuunnittelusta ja sisustustekstiilien valmistuksesta. Tiimin koko on 13 henkilöä.

8.4 Matkailun, kielten opetuksen ja kansainvälisyyspalveluiden osaajat

Matkailun, kielten ja kansainvälisyyspalveluiden tilat muodostuvat rakennettavalle kampukselle lukion kielten opetuksen tiloista ja Jedun kielten ja matkailun opetustiloista sekä yrityspalvelukeskuksen tiloista (kv-henkilöt). Tiloista tulee rajata osa myös Kalajoki Akatemian kielten iltaopetuksen käyttöön.

Matkailualan ammattiin opiskelevia opiskelijoita kannustetaan opiskelemaan myös lukion kursseja ja yhdistelmäutkintoa ja lukio-opiskelijoita opiskelemaan ammatillisia tutkinnon osia tai tutkinnon osia pienempiä kokonaisuuksia ja yhdistelmäutkintoja.

Matkailu- ja lukion opiskelijat voivat osana opintojaan olla mukana toteuttamassa kampukselle sijoittuvaa Kalajoki Akatemian ja muiden toimijoiden tapahtumatuotantoa. Kampuksen tilat ruokasalin ympärille tulee suunnitella niin, että niistä saadaan tarvittaessa avattua isompi tapahtumatori.

Harvinaisempien kielten opetustarjonta suunnitellaan yhteiseksi lukion ja ammatillisille opiskelijoille riittävien ryhmäkokojen varmistamiseksi.

Tiimin muodostavat lukion, ammatillisen koulutuksen ja Kalajoki Akatemian (kansalaisopisto) kielten opettajat, ammatillisen koulutuksen kv-koordinaattori ja lukion kv-koordinaattori sekä Kalajoen kaupungin kansainvälisyysyksikön henkilöstö. Opetuksen yhteissuunnittelun lisäksi myös kansainvälisiä hankkeita (teemaprojektit, opettaja- ja opiskelijavaihto) haetaan rahoittajalta ja toteutetaan yhdessä. Kaupungin kansainvälisyysyksiköllä on keskeinen tehtävä ulkomaisen työvoiman hankinnassa yritysten tarpeisiin ja maahanmuuttajapalveluiden järjestämisessä kaupungissa. Tiimin koko on 13 henkilöä.

8.5 Liikunta- ja valmennuspalvelut

Kalajoki Akatemian liikunta- ja valmennuspalveluiden henkilöstö yhdessä lukion ja Jedun liikunnan opettajien kanssa muodostavat kampuksen liikunta- ja valmennuspalveluiden toiminnan ja kehittämisen ytimen. Eri lajien aamuharjoitusten, kilpavalmennuksen ja liikunnan sekä työkyvyn ylläpitoon liittyvän opetuksen ja ohjauksen lisäksi tavoitteena on, että kampukselle saadaan myös liikunnan ja vapaa-ajan alan koulutusta (pt ja at, tutkinnon osat).

Kilpavalmennuksen osalta tavoitteena on, että lukion ja ammatillisen koulutuksen opiskelijoille voidaan tarjota yhteistä urheilijan polku -linjaa.

Merenojan salin ja muiden liikuntatilojen lisäksi kampuksen Jedun liikuntasali ja kuntosali on kaikkien kampuksen opiskelijoiden käytössä.

Kalajoki-kampus on hyvinvointikampus, jonka suunnittelussa huomioidaan arkiliikunta oppimisympäristöissä ja siirtymillä. Liikkumista lisääviä elementtejä tuodaan yllätyksellisesti mukaan tilasuunnitteluun ja myös vapaa-ajan virkistys- ja harrastustoiminta pidetään mielessä toimitiloja suunniteltaessa. Kampus ei ole vain oppilaitos, vaan ympärivuotisesti aamusta iltaan sivistystä ja elämyksiä tarjoava virikkeellinen ympäristö.

Kalajoen kaupungin liikunta-, kulttuuri-, nuoriso- ja vapaa-aikapalveluista vastaava palvelualue on Kalajoki Akatemia, jonka Urheiluakatemia -palveluyksikkö tuottaa Kalajoen kaupungin toisen asteen oppilaitosten aamuvalmennuspalvelut (12 lajia, 140 opiskelijaa), vastaa lukion urheilulinjan opetuksen sisällöstä ja kehittämistoimenpiteistä sekä tekee valmennus- ja koulutusyhteistyötä valtakunnallisten ja alueellisten toimijoiden kanssa. Keskeiset yhteistyötahot ovat Suomen Olympiakomitea ja sen toiminnan alaiset valtakunnalliset lajiliitot. Koulutuspalveluita Urheiluakatemialle tuottavat liikunnan aluejärjestö Keski-Pohjanmaan Liikunta ry (Kepli) sekä Jyväskylän ammattikorkeakoulu (JAMK), joka tuottaa verkko-opintoja urheilulinjalle. Urheiluakatemian keskeisenä tavoitteena on profiloitua alueellisena valmennus- ja koulutuspalveluita tarjoavana keskuksena sekä jatkossa hakea yhteistyökumppanuuksia urheiluopistoista, joilla on liikunnan ammattitutkintojen järjestämislupa ja mahdollisuus etätoimipisteiden perustamiseen.

Urheiluakatemian opetustilatarpeet perustuvat lähi- ja verkko-opetuksen nykysisältöihin sekä tulevaisuuden tilatarpeisiin. Opetus tapahtuu 6–25 henkilön pienryhmissä. Tilatarpeet kohdentuvat opetussuunnitelman mukaisille kursseille, kolmannelle sektorille suunnatuilla valmennuskursseilla ja leiritoimintaan. Opetusta on ympärivuotisesti aamu-, päivä-, ja iltapäiväaikoina. Leiri- ja kurssitoiminta painottuvat oppilaitosten loma-aikoihin.

Urheiluakatemian toiminnan kannalta keskeistä on uudisrakennuksen yhteiskäyttöluokkien soveltuvuus luentoesityksiin, rauhalliseen pienryhmätyöskentelyyn ja verkon yli tapahtuvaan etäopetukseen, jossa tekniikan tulee mahdollistaa luonteva dialogi (kaksisuuntaisuus), laadukas videotoisto (4K 60P) ja striimaus. Lähi- ja kontaktiopetus on pienimuotoista ja lyhytkestoista. Laajemmat seminaarit ja toiminnallinen opetus toteutetaan Merenojan liikuntahallissa tai kampusalueen liikuntasalissa.

Työ- ja opiskelupaikkana kampuksen tulee profiloitua liikunnallista elämäntapaa tukevilla kulkutaparatkaisuilla. Toimijoiden hyvinvointia edistää pyöräilymyönteinen kampus, jossa piha-alueet suunnitellaan kävelijöiden ja pyöräilijöiden näkökulmasta ja toissijaisesti moottoriajoneuvojen näkökulmasta. Uudisrakennuksessa on sosiaalilat työmatkapyöräilijöille, varusteiden pesutilat (pyörät, ulkovaatteet, teltat) ja kuivaushuone lukion henkilökunnalle. Pääsisäänkäyntien yhteydessä sijaitsevat asianmukaiset runkolukittavat katetut pyörätelineet (100 kpl) sekä arvokkaiden sähköpyörien lataus- ja

säilytystila (30 pyörää). Sisätilasuunnittelu tukee Liikkuva opiskelu ja Liikkuva Amis -toimenpideohjelmien tavoitteita arkiliikunnan lisäämisessä.

Kalustuksessa suositaan monipuolisuutta ja säädettävyyttä. Vaikka kampus ensisijaisesti toimii opiskelijoiden työskentely ympäristönä, on vähintäänkin yhdessä muunneltavassa opetustilassa oltava myös lasten ja nuorten mitoitusten näkökulmasta valittuja huonekaluratkaisuita, jotta vapaa-ajan ja leirien opetus- / koulutustoiminta mahdollistuu. Tavoitteena on oltava, että tiloissa helposti liikuteltavien oppilaspöytien avulla erilaiset ryhmänmuodostukset sujuvat helposti ja vaivattomasti. Pöytien ja työtasojen korkeutta tulee voida säätää ja tiloissa on myös seisomatyöpisteitä. Tuolien ergonomia ja säädettävyys ovat keskeiset suunnittelu- / valintakriteerit ja tuolit ovat rullilla.

Kampuksen aulatilat mahdollistavat myös iltakäytön nuorison avoimeen toimintaan ja ryhmätoimintoihin, kuten Jelppi- ja Starttiryhmillä sekä kerho- ja leiritoiminnan järjestämisen.

Liikunta- ja valmennuspalveluista on muodostunut vuosien varrella merkittävä osa lukion ja ammatillisen koulutuksen toimintaa. Kalajoki Akatemia koordinoi toimintaa, ja sen järjestämissä eri lajien aamuvalmennuksissa on ollut runsaasti opiskelijoita sekä lukiosta että ammatillisesta koulutuksesta. Lukiolla toimii myös em. urheilulinja, johon voivat jatkossa hakeutua myös kampuksen ammatilliset opiskelijat. Tiimiin kuuluvat Kalajoki Akatemian henkilöstön lisäksi lukion liikunnan ja ammatillisen koulutuksen Työkyvyn ja hyvinvoinnin ylläpitäminen -kurssin opettaja. Tiimiin kuuluu 10 henkilöä.

8.6 Opinto-ohjaus, opintojen tuki- ja erityisopetuspalvelut

Opinto-ohjaus, opintojen tuki (terveys-, kuraattori- ja psykologipalvelut) ja erityisopetuspalvelut (erityisopetus, Opva, Tuva) ovat yksi palvelukokonaisuus, joka tekee tiivistä yhteistyötä työllisyyspalveluiden kanssa. Jedun, lukion ja yrityspalvelukeskuksen lisäksi tiloissa toimii Kalajoki Akatemian nuorisotyöntekijöitä.

Henkilökohtaisten työtilojen lisäksi tarvitaan varattavia neuvottelutiloja.

Pako-ovet tulee huomioida huoneiden välissä. Koulukuraattorille tulisi olla oma työhuone, joka on koko ajan pelkästään kuraattorin käytössä. Erityisopettajalle ja kahdelle opinto-ohjaalle omat työtilat.

Opiskelijahuollon tilojen läheisyyteen tulisi olla esteetön pääsy ajoneuvoille esim. taksia/ambulanssia varten. Terveyspalveluille tulisi olla kaksi työhuonetta, toinen terveydenhoitajalle ja toinen lääkärille, opiskelijamäärä huomioiden paikalla oltava 1-2 terveydenhoitajaa päivittäin ja lääkäripäiviä tulee olemaan viikoittain. Koulupsykologin ja koululääkärin työtila voi yhteinen. Terveyspalveluiden tiloissa myös huoneiden mitat ovat tärkeitä, jotta näön tarkistaminen onnistuu. Rokotteita varten tarvitaan lääkejääkaappi sekä varastotiloja jonkin verran.

Lukion ja ammatillisen koulutuksen opiskelijoille tehdään henkilökohtaiset opinto- ja osaamisen kehittämisen suunnitelmat. Opinto-ohjaajat ja myös eri alojen ja aineiden opettajat tukevat opiskelijoiden jatko-opiskelu- ja urasuunnittelua. Työelämässä toimimista ja työvalmiuksien kehittämistä on ammatillisen koulutuksen rinnalla nostettu myös lukion uudessa opetussuunnitelmassa vahvasti esiin tavoitteena. Tiimin koko on 7-10 henkilöä.

Tämän palvelualueen rakentamisessa on johtavana ajatuksena avoimuus. Palvelut ovat helposti saavutettavissa ja toimivat 'yhden luukun' -periaatteella. Asiakas, nuori tai aikuisempi saa juuri sillä hetkellä tarvitsemansa henkilökohtaisen työllistymis-, ura- tai opinto-ohjauksen ja opiskelun tukipalvelut samasta paikasta. Tärkeä kohderyhmä näiden palveluiden käyttäjinä ja tarvitsijoina ovat maahanmuuttajat.

Myös opiskelijakunnat sekä tutoropiskelijatoiminta ja kaupungin nuorisovaltuuston toiminta tukevat tämän palvelualueen työtä.

8.7 Hallinto- ja tukipalvelut

Hallinto- ja tukipalvelut muodostuvat; lukion rehtori ja apulaisrehtori, Jedun koulutusjohtaja, puhtaanapito- ja ruokahuoltopalvelut, tila- ja ict-palvelut, toimistopalvelut opiskelijoille, opettajille ja muille asiakkaille. Tukipalveluilla on merkittävä rooli myös oppimisympäristöinä puhtaanapito- ja ruokahuoltopalveluiden osalta. Toimisto on monikäyttöinen tila, joka toimii toimistosihteerien työtilana ja opiskelijoiden, opettajien ja muiden asiakkaiden palvelupisteenä.

Keittiön ja ruokasalin tarkempi kuvaus löytyy tilaohjelmasta.

8.8 Asumispalvelut

Alaikäisten opiskelijoiden kohdalla kampuksella panostetaan kodin ja koulun toimivaan yhteistyöhön ja kasvatuskumppanuuteen. Tavoitteena on opiskelijan kasvuympäristön ja kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistäminen. Myös tämä mahdollistuu, kun kampuksen alueelle / lähelle kampukselta sijoittuu riittävästi erilaisia opiskelija-asuntoja. Asumispalvelujen kehittämistarpeesta tehtiin alustava selvitys.

LIITTEET

LIITE 1. Kampus lukion fysiikan, kemian ja matematiikan opetus